

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вохтомская основная школа»  
структурное подразделение детский сад «Росинка»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «Вохтомская ОШ»  
№ 78-О от 30.08.2019г.

***ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2022 – 2023 гг.***

**п. Фоминский**

<b>1.Целевой раздел программы</b>		<b>стр</b>
1.1.Пояснительная записка		<b>3</b>
1.2. Цель и задачи реализации программы		<b>5</b>
1.3. Принципы и подходы к формированию программы		<b>5</b>
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики		<b>6</b>
1.5.Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников		<b>6</b>
1.6.Планируемые результаты реализации программы		<b>13</b>
1.6.1. Целевые ориентиры		<b>13</b>
1.6.2.Педагогическая диагностика		<b>15</b>
1.7.Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса		<b>16</b>
<b>2. Содержательный раздел программы</b>		
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.		<b>16</b>
2.2.Образовательные области		<b>18</b>
2.3.Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе		<b>25</b>
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.		<b>25</b>
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнерами.		<b>29</b>
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.		<b>29</b>
2.7.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.		<b>30</b>
2.8.Особенности организации образовательной деятельности в разновозрастной группе.		<b>30</b>
2.9.Содержание коррекционно-развивающей работы		<b>32</b>
<b>3. Организационный раздел программы</b>		
3.1. Материально-технические условия реализации программы		<b>31</b>
3.2. Режим дня		<b>32</b>
3.3. Особенности организации режимных моментов.		<b>33</b>
3.3.1. Режим дня в холодный период		<b>34</b>
3.3. 2. Режим дня в теплый период		<b>35</b>
3.4. Модель двигательного режима в разновозрастной группе.		<b>36</b>
3.5. Физкультурнооздоровительная работа в ДОУ		<b>37</b>
3.6. Расписание ОД для детей разновозрастной группы «Капелька»		<b>38</b>
3.7. Культурно досуговая деятельность		<b>39</b>
3.7.1. Традиции группы		<b>39</b>
3.8. Организация предметно- пространственной среды		<b>40</b>
3.7.Программно- методическое обеспечение образовательного процесса		<b>43</b>
<b>4. Приложение</b>		
4.1.Приложение 1		<b>47-60</b>
4.2.Приложение 2		
4.3.Приложение 3		
4.4.Приложение 4		
4.5. Приложение 5		
4.6.Приложение 6		

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вохтомская основная школа» структурное подразделение детский сад «Росинка» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (п.1 ст. 64 ФЗ-273 «Об образовании»).

Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вохтомская основная школа» структурное подразделение детский сад «Росинка» (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Разработка Программы осуществлена в соответствии с:

➤ ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в РФ» - основополагающий документ;

➤ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2013 г. № 1014) – определяет регламент реализации ООП ДО;

➤ Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293, зарегистрирован в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.) – определяет статус ООП ДО и вводит её в ранг локальных правовых актов дошкольной образовательной организации;

➤ Профессиональный стандарт «Педагог» (воспитатель, учитель) (приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г., № 544н).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Основная общеобразовательная программа состоит из следующих разделов:

*Целевой* – в нём содержится пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

*Содержательный* – включает описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

*Организационный* – включает описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и

воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**Обязательная часть Программы** составлена с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2014 (далее – Программа «От рождения до школы») и охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей:

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** детского сада (педагогами, воспитанниками, родителями) ориентирована на реализацию парциальных образовательных программ.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

#### **Парциальная программа:**

1. «Юный эколог» С.Н. Николаева. Мозайка-Синтез Москва ,2014.

#### **Общие сведения об организации**

**Полное наименование учреждения:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вохтомская основная школа» структурное подразделение детский сад «Росинка».

**Сокращенное наименование:** МБОУ «Вохтомская ОШ» СП детский сад «Росинка»

**Директор:** Сидоров Владимир Юрьевич.

**Адрес:** Российская Федерация, 164040, Архангельская обл, Коношский р-н, Фоминский п., Школьная, 7.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы разновозрастной группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

**Цель Программы** - формирование основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных **видов детской деятельности**:

- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-творческой, восприятие художественной литературы.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа основана на **принципах**:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

СП детский сад «Росинка» работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 16.30 (9часов).

В СП детский сад «Росинка» функционирует одна разновозрастная группа «Капелька» (от 2,7 до 7 лет), которая подразделена на две подгруппы:

При формировании групп учитывается возрастной принцип: разновозрастная группа – с 3 до 5 лет (младший и средний дошкольный возраст), разновозрастная группа – с 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группа).

Образовательный процесс в детском саду «Росинка», строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Особенности контингента, сведения о семьях воспитанников СП детский сад «Росинка» представлены в социальном паспорте детского сада (**приложение 1 к Программе**).

Среди воспитанников ДООУ нет детей с ограниченными возможностями здоровья.

При осуществлении образовательного процесса учитываются климатические условия: МБОУ «Вохтомская ОШ» СП детский сад «Росинка» расположен в районе, приравненном к условиям Крайнего Севера, что требует гибкого режима дня для холодного и теплого периода времени.

Организуются и проводятся дополнительные образовательные услуги в форме кружковой деятельности: кружок по художественно эстетическому развитию детей дошкольного возраста, проводится во вторую половину дня согласно графику, длительностью в соответствии с возрастными особенностями детей. Все занятия кружковой работы проводятся на бесплатной основе (**приложение 2 к Программе**).

#### **1.5. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников**

Пребывание в одной группе детей разного возраста требует выработки особого стиля взаимоотношений - гармонии требовательности к старшим и снисходительности к малышам, сочетания «поисковости» в общении со старшими детьми и доходчивости в общении с малышами и т.п. Таким образом, содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

##### **Возрастные особенности детей младшей группы (от 3 до 4 лет).**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми,

неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет).**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,



В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет).**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки

представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие

дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет).**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок

может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться

внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **1.6.1. Целевые ориентиры**

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

•Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

•Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

•Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

•С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

•Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

•У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

•Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

•Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

•Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

•Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

•Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

•Проявляет сопереживание по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

•Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

•Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

•Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.6.2. Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования (гlossарий примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Реализация данной основной общеобразовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) поможет выявить проблемы в развитии детей и своевременно провести коррекционную работу. Результаты диагностики также помогут при самоанализе и планировании образовательной деятельности.

В СП детский сад «Росинка» осуществляется диагностика по следующим направлениям:

Педагогическая диагностика.

1. уровень овладения ребенком программного материала;
2. выявление затруднений у ребенка и установление их причин.
3. коррекция выявленных затруднений

**(приложение 3 к Программе)**

### **1.7. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.**

Вариативная часть формируется участниками образовательного процесса и составляет не более (20%), от общего нормативного времени, отведенного на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

В разновозрастной группе реализуются дополнительные программы и технологии, направленные на познавательное развитие дошкольников.

В **познавательном направлении** для эффективного развития детей используют программу С. Н. Николаевой «Юный эколог» с 3 до 7 лет **(приложение 4 к Программе)**.

Образовательная деятельность вариативной части осуществляется в форме:

- образовательной деятельности;
- как (интеграция с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
- в режимных моментах;
- как совместная деятельность педагога с детьми. Для освоения вариативной части по направлениям развития ребенка в группах создана соответствующая развивающая среда.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Программа представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка, на основе используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивающей реализацию содержания Программы.

Содержание настоящей Программы в полном объеме реализуется в процессе:

- совместной деятельности педагога с детьми;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов (ОДвРМ);



- непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- игровой деятельности
- взаимодействия с семьями воспитанников.
- Двигательная деятельность

**Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов (ОДвРМ)**- это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

**Образовательная деятельность (ОД)** – это занимательное, интересное, увлекательно дело, которое основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

При организации совместной деятельности взрослого и детей в процессе ОД, учитываются принципы партнерского взаимодействия, на которые указывает Н. А. Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

**Самостоятельная деятельность детей**– свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

**Двигательная деятельность** организуется при проведении при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

## **2.2. Образовательные области**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Направления социально-коммуникативного развития:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и сообществе
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Ребенок в семье и сообществе.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил

безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Методическое обеспечение данной образовательной области.**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева,О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
К.Ю.Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	Мозаика-Синтез,2016г
Буре Р. С.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)».	Мозаика – Синтез, М., 2014
Петрова В.И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с детьми 4–7 лет	Мозаика – Синтез, М., 2015
Саулина Т.Ф.	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет	Мозаика -Синтез,2008г.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности.	Мозаика-Синтез, 2014г.
Л.Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе, подготовительной.	Мозаика-Синтез, 2011 г

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.,

- о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Основные направления:**

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно - исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между миром предметов и природным миром.

#### **Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Методическое обеспечение данной образовательной области.**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Веракса Н.Е., Галимова О.Р	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.	Мозаика- Синтез, 2014г.
Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе, подготовительной.	Мозаика-Синтез,2016г
Соломенникова О.А	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей, подготовительной группе. Конспекты занятий.	Мозаика-Синтез,2017г
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей, подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.	Мозаика-Синтез,2015г
Помораева И.А., Позина В.А	Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. Помораева И.А., Позина В.А.	Мозаика-Синтез,2016г
С.Н.Николаева	Парциальная программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ». Для работы с детьми 3-7 лет.	Мозаика-Синтез, 2017.
С. Н. Николаева	Программа «Юный эколог», С. Н. Николаева «Система работы для детей 3-4 года, для детей 4-5 лет, для детей 5-6 лет, для детей 6-7 лет».	Мозаика-Синтез, 2016.

**Образовательная область «Речевое развитие» включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные направления:**

1. Развитие речи:
  - формирование словаря
  - звуковая культура речи
  - грамматический строй речи
  - связная речь
2. Приобщение к художественной литературе

**Развитие речи.**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гербова В.В	Развитие речи в детском саду. Младшая, средняя, подготовительная группа.	Мозаика-Синтез, 2015г.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа.	Мозаика-Синтез, 2015г.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.	Мозаика-Синтез, 2015г
Ушакова О.С, Струнина Е.М.	Учебно-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений.	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении

### **Основные направления:**

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

### **Приобщение к искусству.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального

вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Комарова Т.С	Изобразительная деятельность в детском саду	Мозаика-Синтез, 2015г.
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая, Подготовительная группа.	Мозаика-Синтез, 2015 г
Л.Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе, подготовительной.	Мозаика-Синтез, 2011 г

#### **Образовательная область «Физическое развитие» включает:**

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Направление физического развития:**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх



и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет	Мозаика-Синтез, 2015г.  «Просвещение»

### **2.3.Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе**

Для разновозрастной группы комплексно-тематическое планирование представлено отдельно из созвучных тем, что дает воспитателю ориентир для создания условий дошкольного образования для воспитанников. С целью закрепления и обобщения полученной в ходе недели информации, после каждой темы предлагается итоговые мероприятия на выбор воспитателя в соответствии с возрастом воспитанников. **(Приложение 5 к Программе)**

### **2.4.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

#### **Дошкольный возраст(3 года - 7 лет)**

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

## Формы и способы, методы работы по образовательным областям.

Направления развития (образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений; игра;</li> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• упражнения;</li> <li>• экспериментирование;</li> <li>• ситуативный разговор;</li> <li>• рассказ;</li> <li>• чтение;</li> <li>• проблемная ситуация</li> <li>• беседа</li> </ul>	
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые упражнения;</li> <li>• совместная с воспитателем игра;</li> <li>• совместная со сверстниками игра;</li> <li>• чтение;</li> <li>• беседа;</li> <li>• наблюдение;</li> <li>• рассматривание;</li> <li>• педагогическая ситуация;</li> <li>• праздник;</li> <li>• экскурсия;</li> <li>• поручение; дежурство.</li> </ul>	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание;</li> <li>• игровая ситуация;</li> <li>• дидактическая игра;</li> <li>• ситуация общения;</li> <li>• беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).;</li> <li>• Интегративная деятельность;</li> <li>• хороводная игра с пением;</li> <li>• игра-драматизация;</li> <li>• чтение; • обсуждение; • рассказ; • игра.</li> </ul>	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание;</li> <li>• наблюдение;</li> <li>• игра</li> <li>• экспериментирование;</li> <li>• исследовательская деятельность;</li> <li>• конструирование;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие игры;</li> <li>• экскурсия;</li> <li>• рассказ; беседа; • проблемная ситуация •</li> </ul>
Художественно–эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов;</li> <li>• игра;</li> <li>• организация выставок;</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки;</li> <li>• Музыкально дидактическая игра;</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>• совместное пение.</li> </ul>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст(3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на</li> </ul>

детских музыкальных инструментах);  
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей**

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и групповые беседы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
Общение младших и старших детей		
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-занятия</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по участку</li> <li>- Опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры</li> <li>- Досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
Общение младших и старших детей		
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры- занятия</li> <li>- Чтение</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Беседы</li> <li>- Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> </ul>
Общение младших и старших детей		
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ОД по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально художественные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
Общение младших и старших детей		
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Гигиенические процедуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (ходьба)</li> </ul>

	- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке - Физкультминутки на занятиях ОД по физкультуре. - Прогулка в двигательной активности	босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Общение младших и старших детей		

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнерами.**

Детский сад «Росинка» взаимодействует:

- ❖ Вохтомский СДК
- ❖ Вохтомский ФАП
- ❖ МБОУ «Вохтомская ОШ»
- ❖ Сельская библиотека

## **2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно - ролевые и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры; речевые игры; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и др.

Создаются ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, что ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

**Основная цель взаимодействия с семьей**– сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### **Взаимодействие с родителями:**

- Организация групповых выставок творческих работ
- Совместное проведение праздников с участием детей и родителей
- Общие родительские собрания
- Заключение договоров о сотрудничестве
- Педагогические консультации
- Индивидуальные беседы
- Посещение семьи
- Индивидуальные беседы
- Посещение семьи
- Телефонные звонки
- общение с родителями в социальной сети «ВКонтакте»
- Анкетирование

#### **2.8. Особенности организации образовательной деятельности в разновозрастной группе.**

Педагог, организуя воспитательно-образовательный процесс в разновозрастной группе, должен задействовать каждого воспитанника группы к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей. Организация педагогического процесса должна быть ориентирована не только на общие задачи воспитания (программы, методические указания), а главным образом на ребенка, его потребности, интересы, уровень развития.

В разновозрастной группе используют следующие формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- фронтальные – вся группа детей;
- групповые – деление детей на подгруппы;
- индивидуальные.

Целесообразно сочетание разных форм работы (коллективная работа, работа с подгруппой и индивидуальные занятия). Более общие образовательные задачи лучше решать на фронтальных занятиях, а конкретные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) - на занятиях с одной подгруппой.

#### **Виды организации образовательной деятельности.**

**I вид — ступенчатое начало ОД.**

На первом этапе работу начинают дети подготовительной группы: изучается новая тема, выполняются индивидуальные задания. На втором этапе занятия в работе задействуют детей старшей группы. С ними работает педагог, старшие дети работают в парах. На третьем этапе одновременно работают все дети, которые, например, участвуют в заключительной беседе.

### **II вид – ступенчатое (поэтапное) окончание НОД.**

Начало деятельности общее для всех детей: игровая ситуация, вопрос познавательной, поисковой направленности, организационный момент. На втором этапе дети 5-6 лет участвуют в общем занятии в течение 20-25 минут: активное участие, пассивное слушание, предметная деятельность, работа вместе с детьми 6-7 лет. После этого дети 5-6 лет завершают работу. На третьем этапе в разных видах деятельности участвуют дети 6-7 лет: заключительная беседа, диалог.

### **III вид - одновременная деятельность детей по разному программному содержанию.**

Этот вид организации НОД предусматривает одновременную работу подгрупп по одному разделу программы, но с разным программным содержанием. Например, на первом этапе организуются игровые действия детей 5-6 лет в специально созданной среде (подчиненной теме занятия) под присмотром помощника воспитателя или воспитателя и проводится организованное занятие для детей 6-7 лет.

После выполнения заданий подгруппы меняются местами.

### **IV вид — отдельная деятельность детей.**

В этот вид организации НОД заложена групповая организация дошкольников по разным видам познавательно-развивающей деятельности с разным содержанием. Для реализации этого вида организации НОД необходимо придерживаться таких условий: возможное проведение НОД в разное время; проведение занятия узкими специалистами или двумя воспитателями; привлечение к работе младшего воспитателя.

### **При организации работы в разновозрастной группе необходимо учитывать следующие моменты:**

1. Воспитатель должен четко определить цель, задачи, содержание, хорошо владеть методикой проведения занятий с детьми в разновозрастной группе.
2. Программные требования дифференцируются для каждой возрастной подгруппы за счет разных способов выполнения определенного задания.
3. На фронтальных занятиях лучше решать более общие учебные задачи, а более конкретные (разные) - на занятиях с одной подгруппой детей.
4. При проведении комплексных занятий в разновозрастной группе надо следить за тем, чтобы деятельность детей одной подгруппы не отвлекала детей другой подгруппы. Общие занятия целесообразно проводить при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных подгрупп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.
5. Материал, подготовленный к занятию, должен содержать общие элементы для детей всех подгрупп, что дает возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий.
6. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо учитывать индивидуальные, возрастные и половые особенности детей дошкольного возраста.

## **2.9. Содержание коррекционно-развивающей работы.**

Подробно коррекционная работа по образовательным областям представлена в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы (на стр. 165 – 187).

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

### **3.2. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Основные компоненты режима дня: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Основные принципы построения **режима дня**:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

### **3.3. Особенности организации режимных моментов.**

**Прием пищи.**



В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки.

### **Прогулка.**

Прогулка рассматривается как надежное средство укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных педагогами подвижных, спортивных играх и упражнениях). Время прогулок не сокращается. Воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, не затягивая процесс одевания и раздевания, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки.

#### **Прогулка состоит из следующих частей:**

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на прогулке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

### **Ежедневное чтение.**

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и

нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

### **Дневной сон.**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

### **Особенности режима дня в разновозрастной группе.**

В разновозрастной группе ряд режимных моментов выполняется практически одновременно со всей группой, например, утренний прием детей, подготовка к завтраку, завтрак, игры после завтрака, вечерняя прогулка, ужин. Учитывая различия в психическом и физическом развитии детей, общие режимные моменты начинают на 5 - 10 мин. раньше с более младшими детьми (например, их начинают раньше одевать на прогулку, раньше приглашают за стол во время еды и т.п.).

Физкультурные занятия, утренняя гимнастика в разновозрастной группе могут проводиться одновременно со всей группой, однако характер упражнений, их количество, темп, число повторений должно в зависимости от возраста строго дозироваться. Возможно также "ступенчатое" подключение к занятию детей младшего возраста. Большое значение в физическом воспитании детей имеют физкультурные занятия на открытом воздухе. Такие занятия в разновозрастных группах целесообразно проводить в конце прогулки.

### **3.3.1. Режим дня в холодный период (октябрь – апрель)**

#### **Распорядок дня в разновозрастной группе «Капельки» (2 – 8 лет)**

№ п/п	Режимные моменты	Время
		Разновозрастная группа

1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
3	Игры, самостоятельная деятельность детей (по подгруппам)	8.50 - 9.10
4	Организованная образовательная деятельность	9.10 – 10.45
5	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.45 - 10.55
6	Подготовка к прогулке, прогулка	10.55 - 12.10
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 - 12.20
8	Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
9	Подготовка к тихому часу, тихий час	12.50 - 15.00
10	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
11	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
12	Организованная детская деятельность	15.35 - 16.00
13	Игры, самостоятельная и организованная деятельность	16.00 – 16.15
14	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15 – 16.30

### **Режим дня в теплый период (май – сентябрь)**

№ п/п	Режимные моменты	Разновозрастная группа
1	Свободная игра. Самостоятельная деятельность.	7.30-8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50

3	Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.10
4	<p>Неделя интересных дел</p> <p><b>Понедельник</b> - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы.</p> <p><b>Вторник</b> - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация. Конструирование. Хозяйственно-бытовой труд.</p> <p><b>Среда</b>- развлечения, досуг или праздник.</p> <p><b>Четверг</b>- обучение здоровому образу жизни. Безопасность.</p> <p><b>Пятница</b> -экспериментальная деятельность</p> <p>Музыкальное занятие - 2 раза в неделю</p> <p>Физкультурное занятие на улице - 3 раза в неделю</p>	<p>9.10-10.45</p> <p>9.45-10.10</p> <p>11.20-11.45</p>
5	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.45-10.55
6	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа по развитию физических качеств)	10.55-12.10
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
8	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
9	Подготовка к тихому часу, тихий час	12.50-15.00
10	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
11	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
12	<p>Вечер игр с друзьями.</p> <p>Игры, самостоятельная и организованная деятельность</p>	15.35-16.15
13	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (наблюдение, труд, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность,	16.15-16.30

	индивидуальная работа по развитию физических качеств). Беседы с родителями.	
--	---	--

### 3.4. Модель двигательного режима в разновозрастной группе.

	Разновозрастная группа
Самостоятельные игры во время приёма детей	Ежедневно 7 – 10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7- 10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкальное развитие	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Образовательная деятельность по физическому развитию (2 в группе, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.
Подвижные игры, соревнования; эстафеты;	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительное мероприятие: гимнастика пробуждения	Ежедневно 8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя.

### 3.5. Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ

- Утренняя гимнастика
- Занятие физической культурой
- Подвижные игры
- Физминутки
- Прогулки (при благоприятной погоде)
- Физкультурный досуг
- Самостоятельное использование детьми физкультурного и спортивного – игрового оборудования

### 3.6. Расписание НОД для детей разновозрастной группы от 3 до 5 лет

<u>Дни недели</u>	<u>Время проведения</u>	<u>Название ОД по примерной ОП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</u>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.15 9.30-9.45	<b>1. Лепка</b> (Худож.эстетическое развитие) <b>2. Физическая культура</b> (Физическое развитие )
<b>Вторник</b>	9.00-9.15  9.30-9.45  10.00-10.15	<b>1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности/Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с предметным окружением /Ознакомление с миром природы (чередуются)</b> (Познавательное развитие) <b>2. Развитие речи/Ознакомление с худ. литературой.</b> (Речевое развитие) <b>3. Музыка</b> (Художественно-эстетическое Развитие)
<b>Среда</b>	9.00-9.15  9.30-9.45	<b>1.Рисование</b> (Художественно-эстетическое развитие ) <b>2. Физическая культура</b> (Физическое развитие )
<b>Четверг</b>	9.00-9.15  9.30-9.45	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> (Познавательное развитие) <b>2.Музыка</b> (Художественно-эстетическое развитие)
<b>Пятница</b>	9.00-9.15  9.30-9.45	<b>1.Конструирование/аппликация</b> (чередуются) (Художественно-эстетическое развитие) <b>2. Физическая культура</b> (Физическая культура)

### Расписание НОД для детей разновозрастной группы от 5 до 7 лет

<u>Дни недели</u>	<u>Время проведения</u>	<u>Название ОД по примерной ОП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</u>

<b>Понедельник</b>	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	<b>1. Развитие речи</b> ( <i>Речевое развитие</i> ) <b>2. Рисование</b> ( <i>Художественно-эстетическое развитие</i> ) <b>3.Музыка</b> ( <i>Художественно-эстетическое Развитие</i> )
<b>Вторник</b>	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	<b>1. ФЭМП</b> ( <i>Познавательное развитие</i> ) <b>2. Конструирование</b> ( <i>Художественно-эстетическое развитие</i> ) <b>3. Физическая культура</b> ( <i>Физическая культура</i> )
<b>Среда</b>	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	<b>1. Обучение грамоте</b> ( <i>Речевое развитие</i> ) <b>2. Лепка/аппликация</b> ( <i>Худож.эстетическое развитие</i> ) <b>3. Музыка</b> ( <i>Художественно-эстетическое развитие</i> )
<b>Четверг</b>	9.00-9.25 9.35-10.10 10.10-10.35	<b>1. ФЭМП</b> ( <i>Познавательное развитие</i> ) <b>2. Рисование</b> ( <i>Художественно-эстетическое развитие</i> ) <b>3. Физическая культура</b> ( <i>Физическая культура</i> )
<b>Пятница</b>	9.00-9.25  9.35-10.10 10.10-10.35	<b>1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности/Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с предметным окружением /Ознакомление с миром природы</b> ( <i>Познавательное развитие</i> ) <b>2. Ознакомление с худ. литературой</b> ( <i>речевое развитие</i> ) <b>3. Физическая культура</b> ( <i>Физическая культура</i> )

### 3.7. Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно - досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Правильная организация культурно - досуговой деятельности детей предполагает решение педагогом следующих задач:

- содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности;
- привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.

### **3.7.1. Традиции группы**

В организации образовательной деятельности в разновозрастной группе учитываются сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы, Пасха, общественные праздники (День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

## **3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**1.** Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**2.** Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**3.** Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

**4.** Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**1) насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующим материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**2) Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3) Полифункциональность** материалов предполагает:



-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4)Вариативность** среды предполагает:

наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5)Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В детском саду «Росинка» в качестве центров развития выступают:

- ❖ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ❖ книжный уголок;
- ❖ зона настольно-печатных игр;
- ❖ выставки «Наши рисунки», «Наши поделки»;
- ❖ уголок природы;
- ❖ спортивный уголок;
- ❖ игровые уголки;
- ❖ уголок для творчества
- ❖ Центр «Конструирования (уголок конструирования)

Организация образовательного пространства построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. Оно обеспечивает игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения.

Групповая комната в детском саду представлена тремя основными зонами:

1. рабочая зона (для организации партнерских форм занятий детей).
2. активная зона (связанная с активным движением; сюжетно-ролевых, подвижных и других игр).

3. спокойная зона (для спокойной деятельности: настольных игр, рассматривания книг, картинок, творческой деятельности).

**Уголок для сюжетно - ролевой игры** – имеется: дидактические игры: социально-нравственного характера; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт; игрушки – заместители. Имеются гарнитуры «Магазин», «Парикмахерская», «Кухня» и все необходимые к ним атрибуты.

- Кукольная мебель: стол, стулья, кровати.
- Набор для кухни: плита.
- Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).
- Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).
- Коляски для кукол (2 шт.)
- Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.
- Атрибуты для ряженья, атрибуты для игр «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Аптека».

**Уголок «Физического развития»** (спортивный уголок) - имеются картотеки: комплекс утренней гимнастики, профилактика плоскостопия, подвижных игр, загадки о спорте, наглядные пособия по видам спорта. Спортивный инвентарь оснащен: мячами средними и малыми, кеглями, скакалками, обручами, матами (раскладные), гантелями (сделанные своими руками), имеется беговая дорожка, тренажер велосипед, сухой бассейн, мячики — ёжики, кольцо брос, мягкий модуль, кегли, тунель, гимнастические палки, кубиками.

**Уголок музыкальной и театрализованной деятельности (театральный уголок)** - имеются виды театров: пальчиковый, настольный, сказочные персонажи, ширма. Также имеются разнообразные музыкальные инструменты (бубен, барабан, синтезатор, металлофон, шумелки, деревянные ложки, трещетки, маракасы), компьютер, телевизор, музыкальный центр, диски с записью детских песенок).

**Центр творческой деятельности (уголок творчества)** - имеется: разнообразный демонстрационный материал; материалы для рисования: краски, гуашь, кисточки разной величины, карандаши, ручки, мелки, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, пластилин, ножницы, стеки, восковые мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры, настольно-печатные игры. Оформляем выставки, где мы размещаем работы детей.

Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, тычки и т.п.

**Центр «Центр дидактических и развивающихся игр»** - имеются игры направленные на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения; материалы по сенсорике: крупная мозаика, объемные вкладыши, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры, палочки Кюизенера, набор цветных палочек, имеется цифровой дидактический стол (мягкий модуль на липучках), дидактические черепахи, пособия, изготовленные из «нестандартных» предметов (крышек, пробок,

прищепок). Комплекты цифр для магнитной доски. Наборы геометрических фигур для магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур. Счеты настольные. Счетные палочки. Учебные приборы: линейки, сантиметры, набор лекал. Мозаики, пазлы, игры, бусы, различные игрушки со шнуровками

**Центр «Конструирования (уголок конструирования) имеется:**

Крупный строительный конструктор; средний строительный конструктор; мелкий строительный конструктор; тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, гараж, бензозаправка;

Конструкторы типа «Лего»; небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных); «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет.

**Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:**

Наборы картинок домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, времена года, сюжетные картинки.

Игры и пособия на развитие речевого дыхания; игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения; картотека артикуляционных игр и упражнений; игры на развитие словаря, и грамматического строя речи; игры на развитие связной речи.

**Центр природы (уголок природы)** - в центре природы имеется: календарь погоды, муляжи фруктов, овощей, природный материал (мох, засушенные листья, камушки, ракушки, шишки), искусственный аквариум с обитателями водного мира.

**Центр «книги» (книжный уголок)** – имеется: детские книги по программе; сказки, загадки, потешки; музыкальный центр, дисками с сказок; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года». Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.

**Центр конструирования (уголок конструирования)** – имеется: схемы различных построек; наборы конструкторов; мозаики; пазлы; строительный материал, конструкторы типа «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных, солдатики), мягкие модули.

**Игровой центр (игровой уголок)** - в игровой зоне размещены разнообразные игры для детей с учётом возраста и гендерного воспитания.

Центр просмотра мультфильмов и познавательных фильмов. Имеется большое количество дисков с мультфильмами и познавательными фильмами («Уроки тетушки совы» и др.). Также имеется мультимедийное оборудование.

### 3.9. Программно- методическое обеспечение образовательного процесса

- Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы»(3 – 4 года)», М., Мозаика – синтез, 2015.

Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы»(6 – 7 лет)», М., Мозаика – синтез, 2015.

#### Физическое развитие.

<b>1. Комплексная программа</b>	<b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</b>
<b>3. Технологии и методические пособия</b>	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа (3-4 года), Мозаика – Синтез, 2015 ФГОС Средняя группа (4 - 5 лет), Мозаика – Синтез, 2015 ФГОС Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа (5-6 лет), Мозаика – Синтез, 2015 ФГОС Подготовительная группа (6-7 лет), Мозаика – Синтез, 2015 ФГОС Э. Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет», Мозаика – Синтез, 2015. ФГОС

#### Речевоеразвитие.

<b>1. Комплексная программа</b>	<b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</b>
<b>3. Технологии и методические пособия</b>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4года) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подгот. к школе группа (6-7).
<b>Технологии и методические пособия</b>	Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

#### Социально – коммуникативноеразвитие.

<b>1. Комплексная программа</b>	<b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</b>
---------------------------------	---

<b>3. Технологии и методические пособия</b>	<p>«Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, Мозаика – Синтез, М., 2015</p> <p>«Социально – нравственное воспитание дошкольников 3 – 7 лет» Р. С. Буре, Мозаика – Синтез, М., 2014</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3 – 7 лет» Л. В. Куцакова, Мозаика – Синтез, М., 2015</p> <p>«Формирование основ безопасности у дошкольников 3 – 7 лет» К. Ю. Белая, Мозаика – Синтез, М., 2015</p> <p>«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3 – 7 лет» Т. Ф. Саулина, Мозаика – Синтез, М., 2014</p> <p>«Развитие игровой деятельности 2 -3, 3 – 4, 4 – 5» Н. Ф. Губанова, Мозаика – Синтез, М., 2015</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144</p>
---	--

### Познавательно-развитие.

<b>1. Комплексная программа</b>	<b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</b>
<b>2. Парциальная программа</b>	С. Н. Николаевой «Юный эколог» с 3 до 7 лет Мозаика-Синтез, 2017.
<b>3. Технологии и методические пособия</b>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года), средняя группа (4 – 5 лет), старшая группа (5-6 года), подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>

### Художественно – эстетическое развитие.

<b>1. Комплексная программа</b>	<b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</b>
<b>2. Парциальная программа</b>	-

**3. Технологии и методические пособия**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет).  
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4 – 5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Список группы «Капелька» 2022 – 23 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. полностью	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

Всего в группе: 7 человек

## Социальный паспорт детского сада «Росинка»

### 1. Общие данные (на 01.09.2022 г.)

- Количество детей: 7
- Из них мальчиков: 3
- девочек: 4

### 2. Социальный статус воспитанников и их семей

- Многодетные семьи: 3  
В них всего детей – 9, из них воспитанников д\с – 3.
- Неполные семьи: **нет**  
В них всего детей – **нет**, из них воспитанников д\с – **нет**.
- Семьи, находящиеся в социально-опасном положении (СОП):**нет**  
(по данным ОСЗН)  
В них всего детей –**нет**, из них воспитанников д\с – **нет**
- Семьи группы социального риска (ГСР):**нет**  
(по данным ОСЗН)  
В них всего детей –**нет**, из них воспитанников д\с – **нет**
- Семьи безработных родителей: **нет**  
В них всего детей –**нет**, из них воспитанников д\с – **нет**
- Опекатьемые дети:**нет**
- Дети – сироты: **нет**
- Дети, с ограниченными возможностями здоровья: **нет**



### Список многодетных семей

№	ФИО родителей	Домашний адрес	ФИО детей, дата рождения	№ удостоверения
1.				
2				
3				

### Список неполных семей

№	ФИО родителя	Домашний адрес	ФИО детей, дата рождения

### Список семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП)

№	ФИО родителей	Домашний адрес	ФИО детей, дата рождения	Категория семьи	Дата постановки на учет
					.



## Программа дополнительного образования

### Кружок «Волшебное тесто»

Программа имеет художественную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании.

Раннее развитие способности к творчеству это – залог будущих успехов, так как у детей формируются те качества всесторонне развитой личности, которые необходимы для последующего обучения в школе.

**Цель программы:** Способствовать формированию творческих и интеллектуальных способностей детей, через овладение способами создания творческих работ из соленого теста (лепка и последующая роспись готовых изделий).

#### Задачи:

#### Обучающие:

- ❖ Способствовать расширению кругозора детей по декоративно - прикладному искусству;
- ❖ Способствовать обучению основным способам и приемам лепки из соленого теста;
- ❖ Познакомить детей со свойствами и особенностями лепки из соленого теста;
- ❖ Способствовать раскрытию личности ребенка через творческую деятельность;
- ❖ Формировать у детей умение планировать свою деятельность, предвидеть результат;
- ❖ Формировать у детей умение передавать в лепке изображения знакомых предметов из повседневной жизни.

#### Развивающие:

- ❖ Способствовать развитию у детей мелкой моторики рук в процессе освоения различных технологических приемов;
- ❖ Развитие конструктивных способностей, памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия фантазии; усидчивости;
- ❖ Способствовать развитию у детей связной речи;
- ❖ Обогатить предметно - развивающую среду группы, способствующую раскрытию творческого потенциала детей;
- ❖ Развивать изобразительные умения в лепке из соленого теста у детей старшей дошкольной группы в процессе кружковой работы;
- ❖ Развивать у детей навыки коллективного творчества, умение работать сообща.

#### Воспитательные:

- ❖ Вызывать эмоциональный положительный отклик на созданные изделия;
- ❖ Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности;
- ❖ Воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность, усидчивость, стремление добиваться хорошего результата;
- ❖ Воспитывать у детей эстетическое восприятие, положительное отношение к работе с тестом, стремление сделать красивую вещь;
- ❖ Воспитывать умение ценить и уважать свой собственный труд и труд сверстников.

**Педагогическая диагностика**  
**По программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы,**  
**Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.**

Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Цель педагогической диагностики (мониторинг):** оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

**Задачи педагогической диагностики:**

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);
- Оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в дошкольных группах, исключая время, отведенное на сон.

Система диагностики (мониторинга) содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В начале учебного года проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия, определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. В конце учебного года (обычно в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

**Инструментарий педагогической диагностики**

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности
- проектной деятельности
- художественной деятельности;

- физического развития.

#### **Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая; - групповая

#### **Литература:**

- ❖ Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
- ❖ Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года)
- ❖ Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет).
- ❖ Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет).
- ❖ Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ❖ Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.
- ❖ Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой

**Парциальная программа**

В познавательном направлении для эффективного развития детей используют программу С. Н. Николаевой «Юный эколог» с 3 до 7 лет

**Актуальность программы** заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Перспективное планирование по экологическому воспитанию в группе среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет  
(«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»)**

**Перспективное планирование по экологическому воспитанию в группе среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет  
(«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»)**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?» (стр. 7) 2. Наблюдение «Все цветы разные» (стр. 7) 3. Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу» (стр.13) 4. «Как ухаживать за букетом?» (стр. 14)
<b>Октябрь</b>	1. Образовательная ситуация: «Фрукты и овощи» (стр. 22) 2. Образовательная ситуация: «Вершки и корешки» (стр. 26) 3. Образовательная ситуация: «Что растёт в лесу?» (стр. 29) 4. Чтение стихов, рассказов про лес (стр. 57)
<b>Ноябрь</b>	1. Образовательная ситуация: «Кто живет в лесу?» (стр. 32) 2. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с

	<p>коровой, козой, свиной) (стр. 39)</p> <p>3. Чтение стихов про домашних животных (стр. 42)</p> <p>4. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой) (стр. 46)</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. Наблюдение «Как узнать ель?» (стр. 49)</p> <p>2. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой) (стр. 51)</p> <p>3. Коллективное изготовление альбома «Елочка» (стр. 54)</p> <p>4. Наблюдение «Поможем нашей елочке». Чтение стихов про елку (стр. 57, 58)</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Наблюдение «Делаем цветные льдинки. Как лед превращается в воду» (стр. 61-62)</p> <p>2. Наблюдение «Что находится в шишках ели?» (Стр. 63) / Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы (знакомство с птичьим двором)» (стр. 64)</p> <p>3. Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок? Как птицы кормятся на кормушке?» (стр. 65 - 66)</p> <p>4. Наблюдение «Птичьи следы на снегу. Как снег превращается в воду» (стр. 69) / Образовательная ситуация «Кому нужна вода?» (стр. 70)</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Образовательная ситуация: «Путешествие по зимнему лесу» (стр. 74)</p> <p>2. Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей» (стр. 78)</p> <p>3. Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран) (стр. 85)</p> <p>4. Коллективное изготовление плаката «Животные тропических и южных стран»</p>
<b>Март</b>	<p>1. Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта» (стр. 89)</p> <p>2. Образовательная ситуация «Где обедал воробей?» (стр. 91)</p> <p>3. Беседа: «Март – первый месяц весны» (стр. 92-94)</p> <p>4. Образовательная ситуация «Советы Айболита» (стр. 96)</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Наблюдение «В каких местах растет мать – и – мачеха? Мать - - мачеха – что это за цветы?» (стр. 100)</p> <p>2. Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?» (стр. 103)</p> <p>3. Досуг «День Земли» (стр. 107)</p> <p>4. Образовательная ситуация «Весна в лесу» (стр. 110)</p>
<b>Май</b>	<p>1. Образовательная ситуация «Рисуем животных, создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина» (стр. 114)</p> <p>2. Тематическая прогулка к реке (стр. 117)</p>

### **Требования к уровню освоения рабочей программы детей 4-5 лет.**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

**Перспективное планирование по экологическому воспитанию в группе старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет  
(«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»)**

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Источник (пособие, стр.)
<b>Сентябрь</b>	1	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие растения?»	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.20
	2	Наблюдение «Сто сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов»	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.21
	3	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.24
	4	Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?»	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.24
<b>Октябрь</b>	1	Образовательная ситуация «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.30
	2	Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе»	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.32
	3	Экскурсия в библиотеку	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.36
	4	Образовательная ситуация «Растения на нашем участке»	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.38
<b>Ноябрь</b>	1	Образовательная ситуация «Корова и коза – домашние животные»	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.43



	2	Образовательная ситуация «Для чего животным хвосты?»	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.45
	3	Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.51
	4	Образовательная ситуация «Лошадь и овца – домашние животные»	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.54
<b>Декабрь</b>	1	Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям»	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.59
	2	Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы»	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.63
	3	Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.67
<b>Январь</b>	1	Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.74. 75.
	2	Образовательная ситуация «Лес – это дом многих жильцов»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.77
<b>Февраль</b>	1	Наблюдение «Выращиваем лук»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.80
	2	Наблюдение «Выращиваем лук»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.84
	3	Наблюдение «Выращиваем лук»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.92

	4	Образовательная ситуация «Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки» Образовательная ситуация «Прошла зима холодная»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.85. 93.
<b>Март</b>	1	Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.99
	2	Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.97
	3	Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.102
	4	Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой »	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.108
<b>Апрель</b>	1	Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.114
	2	Досуг «Люблю березку русскую» Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.118. 120
	3	Праздник юных любителей природы	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.125
	4	Образовательная ситуация «Бережно относимся к бумаге»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.135
<b>Май</b>	1	Экскурсия в лес	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 138
	2	Экскурсия на пруд	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 141

	3	Образовательная ситуация «Весна кончается – лето начинается»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 148
--	---	--	---

### **Требования к уровню освоения рабочей программы детей 5-6 лет.**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

Приложение 5.

**Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023  
образовательный период (01.09.2022-31.05.2023) младший и средний возраст**

Название месяца	Тема		Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>	(01.09-04.09)	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	- Выставка поделок «Что нам лето подарило».  <b>27.09-День воспитателя</b>
	(07.09-11.09)	Что нам лето подарило.	
	(14.09-18.09)	Дом, семья.	
	(21.09-25.09)	Мир вокруг нас.	
	(28.09-02.10)	Кладовая природы (грибы, ягоды)	
<b>Октябрь</b>	(05.10-09.10)	Материалы – свойства и качества.	- Утренник «Праздник Осени» <b>5.10- Всемирный день учителя</b>
	(12.10-16.10)	Золотая осень.	
	(19.10-23.10)	Пернатые друзья.	
	(26.10-30.10)	Осенние деревья.	
<b>Ноябрь</b>	(02,03,05,06.11)	Мой край. Моё село.	<b>4.11- День народного единства.</b>  - Поздравительная открытка ко дню матери (день матери 29 ноября) - Утренник ко дню мамы <b>29.11- День матери.</b>
	(09.11-13.11)	Азбука безопасности.	
	(16.11-20.11)	Внимание, дорога!	
	(23.11-27.11)	Кто как к зиме готовится.	
<b>Декабрь</b>	(30.11-04.12)	Здравствуй, зимушка-зима!	<b>30.11- День домашних животных</b> - Выставка детского творчества. - Новогодний утренник.
	(07.12-11.12)	Дикие животные и птицы зимой.	
	(14.12-18.12)	Одежда, обувь, головные уборы.	
	(21.12-25.12)	Зимние забавы.	
	(28.12-31.12)	Новогодний праздник.	
<b>Январь</b>	(01.01-10.01)	<b>Новогодние каникулы</b>	<b>1.01-Новый год</b>  <b>7.01- Рождество Христово</b>  <b>11.01-Международный день « спасибо»</b>  <b>21.01- Международный день объятий.</b>
	(11.01-15.01)	Зимние виды спорта.	
	(18.01-22.01)	Свойства предметов. Экспериментирование.	
	(25.01-29.01)	Знакомство с русским фольклором.	
<b>Февраль</b>	(01.02-05.02)	Русская народная игрушка.	- Изготовление подарков

	(08.02-12.02)	Транспорт.	папе. - Спортивное развлечение «Мы растем смелыми, ловкими, умелыми».  23.02- День защитника Отечества.
	(15.02-19.02)	Наша Армия.	
	(22,24,25,26.02)	Книжки малышам.	
<b>Март</b>	(01.03-05.03)	О любимых мамах.	- Изготовление подарков маме - Утренник «Праздник мам» - Развлечение «Масленица» <b>1.03-День кошек в России.</b>  <b>8.03-Международный женский день</b>
	(09.03-12.03)	Весна пришла. Природа весной.	
	(15.03-19.03)	Домашние животные.	
	(22.03-26.03)	Дикие животные.	
	(29.03-02.04)	Птицы.	
<b>Апрель</b>	(05.04-09.04)	Морские, речные и аквариумные обитатели.	- Развлечение «День смеха» <b>17.03- День доброты.</b>  <b>22.03- Всемирный день воды.</b>  <b>1.04-День смеха.</b>  <b>7.04-Всемирный день здоровья</b>  <b>12.04- День космонавтики</b>
	(12.04-16.04)	Здравствуй, цветик-семицветик!	
	(19.04-23.04)	Шестиногие малыши.	
	(26.04-30.04)	Сказочная неделя.	
<b>Май</b>	(04.05-07.05)	День Победы.	- Развлечение «Пусть всегда будет солнце!» <b>1.05-Праздник труда</b>  <b>3.05-День солнца</b>  <b>4.05-День зелени</b>  <b>15.05-Международный день семьи</b>
	(11.05-14.05)	Свойства предметов. Экспериментирование.	
	(17.05-21.05)	Я - человек.	
	(24.05-28.05, 31.05)	Наперегонки с летом.	

**Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023  
образовательный период (01.09.2022-31.05.2023) старшая, подготовительная подгруппа**

Название месяца	Тема		Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>	(01.09-04.09)	До свидания, лето! День знаний.	- День знаний развлечение <b>27.09-День воспитателя</b>
	(07.09-11.09)	Что нам лето подарил.	
	(14.09-18.09)	Дом, семья.	
	(21.09-25.09)	Труд людей осенью.	
	(28.09-02.10)	Кладовая природы (грибы, ягоды)	
<b>Октябрь</b>	(05.10-09.10)	Царство деревьев.	- Утренник «Праздник Осени» <b>5.10- Всемирный день учителя</b>
	(12.10-16.10)	Золотая осень.	
	(19.10-23.10)	Пернатые друзья.	
	(26.10-30.10)	Мой край. Моя станица.	
<b>Ноябрь</b>	(02.11- 06.11)	Моя родина – Россия.	- Поздравительная открытка ко дню матери - Развлечение «День матери» <b>4.11- День народного единства.</b> <b>29.11- День матери.</b>
	(09.11-13.11)	Комнатные растения.	
	(16.11-20.11)	Красная книга Земли. Берегите лес.	
	(23.11-29.11)	Безопасность в быту и в природе.	
<b>Декабрь</b>	(30.11-04.12)	Зима пришла (времена года)	<b>30.11- День домашних животных</b>  - Выставка детского творчества. - Новогодний утренник.
	(07.12-11.12)	Дикие животные и птицы зимой.	
	(14.12-18.12)	Животные Арктики и Антарктики.	
	(21.12-25.12)	Одежда, обувь, головные уборы.	
	(28.12-31.12)	Новогодний праздник	
<b>Январь</b>	(01.01-10.01)	<b>Новогодние каникулы</b>	<b>1.01-Новый год</b>  <b>7.01- Рождество Христово</b>  <b>11.01-Международный день « спасибо»</b>  <b>21.01- Международный день объятий.</b>
	(11.01-15.01)	Зима. Зимние забавы.	
	(18.01-22.01)	Свойства предметов. Экспериментирование.	
	(25.01-29.01)	Зимние виды спорта.	
<b>Февраль</b>	(01.02-05.02)	Строительные инструменты, бытовая техника.	- Изготовление подарков папе.

	(08.02-12.02)	Транспорт.	- Спортивное развлечение «Мы растем смелыми, ловкими, умелыми».  <b>23.02- День защитника Отечества.</b>
	(15.02-19.02)	Наша Армия.	
	(22.02-26.02)	Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство.	
<b>Март</b>	(01.03-05.03)	Мамы всякие нужны, мамы разные важны.	<b>22.02- Масленица.</b>  - Изготовление подарков маме. - Утренник «Праздник мам» <b>1.03-День кошек в России.</b>
	(09.03-12.03)	Весна пришла. Природа весной.	
	(15.03-19.03)	Птицы и животные весной.	
	(22.03-26.03)	Животные жарких стран.	
	(29.03-02.04)	Азбука дорожного движения.	
<b>Апрель</b>	(05.04-09.04)	Космос.	- Развлечение «День смеха» (1 апреля). - Огород на окошке (до 15 апреля). - Развлечение «День Земли» <b>8.03-Международный женский день</b>
	(12.04-16.04)	Морские, речные и аквариумные обитатели.	
	(19.04-23.04)	Свойства предметов. Экспериментирование.	
	(26.04-30.04)	Сказочная неделя.	
<b>Май</b>	(04.05-07.05)	День Победы.	- Утренник «День Победы» (6, 7 мая). - Утренник «Выпускной бал» (подг. гр., 28 мая) - Развлечение «Пусть всегда будет солнце!»  <b>1.05-Праздник труда</b> <b>3.05-День солнца</b> <b>4.05-День зелени</b> <b>15.05-Международный день семьи</b>
	(11.05-14.05)	Цветы. Насекомые.	
	(17.05-21.05)	Человек.	
	(24.05-28.05, 31.05)	Наперегонки с летом.	

## Учебный план

Учебный план предусматривает образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах (ОДвРМ), в непосредственно-образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности детей.

Учебный план регламентирует непосредственно образовательную деятельность (далее НОД) в неделю и в год (кол-во в неделю/кол-во в год), в форме занимательных, увлекательных, интересных дел, где 1 – обозначает одно занятие в неделю (4 раза в месяц); 0,5 – НОД проводится по четным либо нечетным неделям месяца (2 раза в месяц). Кроме того, в учебном плане отражается образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Организация образовательного процесса строится с учетом требований СанПиН. Продолжительность НОД для детей: 2-3 года – не более 10 минут; 3-4 лет – не более 15 минут; 4-5 лет – не более 20 минут; 5-6 лет – не более 25 минут; 6-7 лет – не более 30 минут. В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени пребывания воспитанников в детском саду и охватывает образовательные области: физическое развитие; социально-коммуникативно; познавательное; речевое; художественно-эстетическое.

**Физическое развитие** - реализуется посредством:

организации НОД по физкультуре 3 раза в неделю во всех возрастных группах, из них 2 в помещении и 1 на прогулке;

физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: (гигиенические процедуры; утренняя гимнастика; физкультминутки; подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке);

активного отдыха (физкультурные досуги и праздники; дни здоровья);

самостоятельной двигательной активности (самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования; самостоятельные подвижные и спортивные игры).

**Познавательное развитие реализуется посредством организации:**

НОД по ознакомлению с окружающим - еженедельно;

НОД по формированию элементарных математических представлений («Математика») - начиная со второй младшей группы (3-4 года) 1 раз в неделю, в разновозрастной группе по подгруппам, т.е. для детей 5-6 лет – 1 раз в неделю, для детей 6-7 - 2 раза в неделю;

самостоятельные игры, деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде.

**Речевое развитие – реализуется посредством организации:**

НОД по развитию речи – в младшей и средней группе 1 раз в неделю, в разновозрастной группе 5-7 лет) - 2 раза в неделю.

ежедневного чтения художественной литературы;

самостоятельные игры, деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде.

**Социально-коммуникативное развитие реализуется посредством:**



- НОД по безопасности – во всех возрастных группах;
- общения всех участников образовательного процесса (воспитанники, их родители, сотрудники организации) во всех видах деятельности на протяжении всего времени пребывания воспитанников, взаимодействия с социальными институтами города, создания развивающей речевой среды;
- восприятия художественной литературы, создания предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;
- развития самообслуживания, самостоятельности, культурно-гигиенических навыков организации общественно-полезного труда;
- формирование основ безопасности в природе, на дорогах, дома.
- организации игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры) в НОД, режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- создания ситуаций, наблюдения, проектной деятельности, обсуждения, бесед, направленных на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- организации бесед, продуктивных видов деятельности, создания игровых, проблемных ситуаций, тематических КВНов, викторин и т.п.;
- организации элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);

**Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством:**

НОД по рисованию - 1 раз в неделю; для разновозрастной группы детей 5-7 лет – 2 раза в неделю;

НОД по лепке для детей 3-4 лет (2 мл. гр.) и 4-5 лет (ср. гр.), 5-6 лет (ст. гр.), 6-7 лет (под. гр.) – через неделю, чередуясь с НОД по аппликации;

НОД по музыке - 2 раза в неделю (совместно со всеми группами);

НОД по конструированию из различных материалов (строительный материал, конструкторы, модули, бумага, природный материал и т.д.) - 1 раз в неделю;

Образовательной деятельности в режимных моментах (ознакомление с природой, различными видами искусства и художественно-эстетической деятельности и пр.);

самостоятельные игры, деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде.

